

准格尔旗职业高级中学 2022 年

“课程思政”教学设计大赛竞赛方案及实施细则

根据《提质培优行动计划 2020-2023》和教学能力大赛竞赛实施方案的要求，满足老师们参与到教学能力比赛中的愿望，特制订我校“课程思政”教学设计大赛竞赛方案，细则如下：

一、大赛理念

为落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，深入挖掘课程德育内涵，推动教师承担起“课程思政”主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分发挥基础和专业课程的育人功能，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

二、参赛对象：除思政教师以外的所有授课教师。

三、组织机构

比赛设“课程思政”教学大赛领导小组和评审小组，组织结构如下：

（一）“课程思政”教学设计大赛领导小组

组长：陈宝生

副组长：刘乃良 燕俊林 刘建峰 武瑞军

成员：唐秀林 白淼 高杰峰 各系部主任

职责：负责制定“课程思政”教学设计大赛实施方案及细则，结果评定等。

（二）“课程思政”教学设计大赛评审小组

组长：燕俊林 刘建峰

成员：教务、教研、督控室成员，各系部主任、各教研组长。

职责：负责对所有参加“课程思政”教学设计大赛的授课教师进行评审。

四、竞赛内容

（一）教学设计

比赛时间：2022 年 5 月

以 1 个学时（45 分钟）为基本单位，对一堂课的教学活动进行设计。各位老师请于 2022 年 5 月 31 日前，提交 2 课时的教学设计。比赛可以参照教学设计模板，该模板参照教学能力

比赛的参赛教案标准环节设计，参赛教师也可以根据课程特点自行设计教案，鼓励个性化，鼓励创新，但要符合中职教育教学规律，设计应包含的基本要素：课程名称、章节名称、授课对象、教材分析、学情分析、教学目标、教学重点、教学难点、“课程思政”理念、教学方法与手段、课堂教学设计、教学反思等要素。。

（二）现场教学

比赛时间：2022 年 10 月

现场教学包括说课 5 分钟，教学展示 10 分钟。说课环节参赛教师需从教学目标、教学设计思路、思政元素融入点以及预期的教学效果等方面展开阐述。教学展示环节参赛教师需围绕一个知识点进行讲授。

五、表彰及奖励

本次大赛分两个阶段进行，教学设计和现场教学分别设立一、二、三等奖若干名（根据校决赛确定后名单确定），对获奖教师颁发获奖荣誉证书。

准格尔旗职业高级中学

2022 年 04 月 28 日

附一：2022 年“课程思政”教学设计大赛教案模板

附二：2022 年“课程思政”教学设计大赛评分标准

附三：2022 年“课程思政”说课和教学展示评分标准

准格尔旗职业高级中学教案

一、教学分析

1.1 基本信息			
课程名称		授课对象	
授课地点		课程类型	
授课章节		学时安排	1 个学时
课题名称			
1.2 教材分析			
1.3 学情分析			
1.4 教学目标			
知识目标	能力目标	素质目标	

1.5 重难点分析			
教学重点		解决办法	
教学难点		解决办法	
1.6 教学策略			
1.7 思政元素			

二、教学过程实施

教学环节	思政内容	教学内容	教学方法
环节一 回顾点评 (X 分钟)			

教学环节	思政内容	教学内容	教学方法
环节二 课程导入 (X 分钟)			
教学环节	思政内容	教学内容	教学方法
环节三 (X 分钟) 突破重点	知识点 1： (X 分钟)		
	知识点 2： (X 分钟)		
	知识点 3： (X 分钟)		
教学环节	思政内容	教学内容	教学方法
环节四 (X 分钟) 化解难点	知识点 4： (X 分钟) 难点		
	知识点 5： (X 分钟)		

	知识点 6： （X 分钟）		
教学环节	思政内容	教学内容	教学方法
环节五 课程小结 (X 分钟)			
教学环节			
环节六 课后作业			

三、教学反思与改进

3.1 教学实施效果
3.2 教学反思与改进措施

附二：2022 年“课程思政”教学设计大赛评分标准

2022 “ ”

评分指标	评分要素	分值
教学目标	1. 教学目标明确、符合课程标准要求。 2. 有效挖掘课程的思想政治教育资源, 充分发挥专业课教师的育人作用。 3. 教学目标表述清晰, 能够体现课程思政教学目标。	15
教学内容	1. 教学内容适合设计课程思政, 能够与思想政治教育内容有机融合。 2. 内容充实, 能够准确把握教学重点、难点。 3. 以项目任务为主要载体设计突出职业能力培养的教学内容。 4. 文字表达准确、简洁, 阐述清晰。 5. 课程思政教学内容设计系统全面。	30
教学过程	1. 依据课程特点与思政教育规律选择教学方法与手段, 做到既教书又育人。 2. 思政元素隐性融入的方法巧妙, 能突出学生主体地位, 充分调动学生思维和学习积极性。 3. 能够运用有效的方法抓住重点、突破难点。 4. 教学资源和技术运用合理, 能够有效辅助教学, 优化教学过程。 5. 课程思政教学有必要的评价或考核。 6. 教学时间安排合理。	40
特色创新	教学理念先进, 风格突出, 课程思政设计新颖巧妙, 具有较强的示范性。	10
教学反思	从课程内容与思政教育元素融合的方法、育人的效果等方面进行反思, 做到联系实际、思路清晰、观点明确、语言通顺, 有感而发。	5
合计		100

附三：2022 年“课程思政”说课和教学展示评分标准

2022 “ ”

评分指标	评分要素	分值
教学实施	善于提炼课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，教学内容呈现恰当，教学活动组织合理。	20
	善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效。	15
	注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。	10
教学效果	注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显。	20
	课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素，课堂实施成效好，特色鲜明，具有较强的示范性。	10
教师素养与创新特色	具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。	15
现场提问	回答评委提出的问题，条理清晰，抓住要点，观点正确，理由充分，见解独到，针对性强。	10