

准格尔旗职业高级中学

《心理健康与职业生涯》示范课堂建设方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面贯彻落实《职业教育提质培优计划（2020-2023）的通知》（教职成【2020】7号）决策部署，加强中职学校思想政治课课程建设，思政组《心理健康与职业生涯》教学团队致力于培育思想政治课示范课堂，建设学生“有意思”“都爱听”“真相信”、使学生终生受益、体现职业教育特点的思想政治课堂，特制定此建设方案。

一、指导思想

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神和党的十九届五中、六中全会为指引。深入学习贯彻有关职业教育思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用。实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型专门人才。

二、总体目标

（一）强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强思想政治课堂的建设。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。

（二）增强每一位教师的立德树人意识，持续提升思想政治课质量，落实好课堂教学、案例教学、实践教学，打造育人效果显著的精品课程。

（三）通过教学改革、教学能力竞赛等方式不断探索思想政治课新模式，通过线上资源库、自制情景剧、微视频以及社会中的热点案例等完善教学资源，提高思想政治课教学质量，打造受学生欢迎的《心理健康与职业生涯》示范课堂。

三、教学内容

（一）以生为本，实施思想政治课堂的理论教学改革

对思想政治课堂进行优化，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入进教材、课堂、头脑中，结合职业教育要求，将普适性思想政治课与专业紧密结合，探索构建“思政+专业”的分众式教学模式，为不同专业学生量身打造思想政治课，精心设定教学内容，设计教学模块。致力于改变过去思想政治课不分专业学生的同质化倾向，增强课程的针对性和实用性。

（二）运用案例，提升课堂教学的情感温度

整理形成与课程相契合的案例集，善于讲故事，讲述中国共产党领导人民进行新民主主义革命的历史故事，讲述中国共产党带领人民进行社会主义革命和建设的奋斗故事，讲述中国共产党领导人民进行改革开放的感人故事、疫情防控以及脱贫攻坚中涌现的感人故事等。思想政治理论课是触动心灵的课程，要贴近时代、贴近实践、贴近学生思想实际，不断增强亲和力和针对性，提升学生获得感。采用经典

案例或者学生关注的一些热点问题来吸引学生，使思想政治课讲的更有亲和力和感染力。

（三）学思学行，突出课程实践教学特质

在教学中引导学生参与各项实践活动，在实践中加深对马克思主义理论的理解，从而内化成为自己的理想与信念，引导学生“学有所思、学有所行”，实现以科学理论武装头脑，指导行动，促进成才的教学目标。

四、教学方法手段

积极探索优秀教学方法，建设理念科学、形式多样、管理有效的《心理健康与职业生涯》示范课堂教学体系

（一）注重课堂教学过程整体设计，增强学生课堂存在感

针对学生的专业特点，心理状态和他们乐于接受新事物的特点，根据教学内容增加课堂教学活动，以便于让学生参与到整个教学中，给他们更多自我展示的机会。教师与学生相互交流，互为“主体”。教师重在启发、引导学生去独立思考，使课堂教学由传统的“要你怎么做”的被动思维模式转变为“我应怎么做”的主动思维模式。

（二）创新课堂教学方法，增强思想政治课堂教学亲和力

具体的教学过程中除传统讲授法、案例教学法，还大力采用情景模拟、角色互换等多种教学方法。利用具体的任务来驱动教学，使学生在“学习—总结—提高”的过程中逐步发挥主动性，创造性。以情景为载体引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。

（三）创新学生学习方式，增强学生课堂学习中的主动性

改革传统的学生单一学习方式，实行“学本教学”模式，小组互助合作学习，学生针对老师提出的问题或布置的任务，共同讨论，共同完成，轮流公开发言。这种课堂学习方式让学生有了合作学习的理念，鼓励学生做到全员参与。

（四）运用信息化手段，提高思想政治理论课教学质量

信息化教学手段更加有利于具有自主探究精神的学生进行深度探索，解决“传播方式不对称”现象，针对某些教学内容教师鼓励学生在课堂上大胆使用平板学习。借助信息化手段优化课堂教学设计，提高学生学习兴趣和学习效率。

五、实施步骤

（一）调研、计划、组织阶段

实施时间：2021年10月——2021年12月

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻学习“习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话精神”，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。发挥学校课程育人作用，加强师德师风建设，引导教师自觉将思想政治教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源。启动《心理健康与职业生涯》示范课堂建设、示范课堂构建思想政治课育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育

人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

（二）思想政治示范课堂建设阶段

实施时间：2021年12月——2022年8月

1.加师资队伍、教学资源建设

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻立德树人的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“思政课堂”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、党员教师传帮带、本学科先锋模范人物的示范作用等手段开展思想政治教育技能培养。充分运用公开课、示范课、集体备课等手段，强化思想政治课教学改革工作，整理形成与课程相契合的案例集，完善教学资源库。让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到思想政治教学过程之中。

2.完善教学质量评价体系

在课堂建设、课堂教学组织实施、课堂质量评价体系建立中，注重将“立德树人”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“立德树人”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课堂融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在教学设计的审定中要考量“知识传授、能

力提升和立德树人”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的评比中设置“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“立德树人”观测点。

（三）实施阶段

实施时间：2022年9月——2023年8月

1. 《心理健康与职业生涯》示范课堂建设

完成《心理健康与职业生涯》示范课堂建设，每学期《心理健康与职业生涯》示范课不少于2节。

《心理健康与职业生涯》示范课要结合我校课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效注重思想政治教育与知识教育的有机衔接和融合。制作能体现思想政治课特点的新课件。

2.开展集体备课活动

《心理健康与职业生涯》课程团队全面开展思想政治课集体备课、督课评课以及教学研讨，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升思想政治课教学效果并结合已有教学能力竞赛获奖成果形成示范教学模式，申报教学成果奖。

3.开展《心理健康与职业生涯》示范课堂听课活动

每年度开展2次以上单位教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思想政治教育元素进行把脉。听课人员听课后须及时填写听课记录，各学科提交汇总统计报教务处备案。

4.开展思想政治课授课评比活动

每年度学校组织思想政治授课评比，申报或参与完成与课堂教学创新相关的省级教学改革立项或科研课题至少一项任务。对获奖教师给予表彰。

（四）取得成效阶段

实施时间：2023年9月——2023年12月

通过三年的《心理健康与职业生涯》示范课堂的建设，全面学习贯彻“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神”和落实《职业教育提质培优计划（2020-2023）》，完善思想政治课教学资源库，申报或参与完成与课堂教学创新相关的省级教学改革立项或科研课题，加强集体备课、督课评课以及教学研讨，结合已有教学能力竞赛获奖成果形成示范教学模式，申报教学成果奖，打造育人效果显著的以及受学生欢迎的思想政治课示范课堂。