**2025年内蒙古自治区教师教学能力比赛中职专业技能课程一组**

**人才培养方案**

参赛组别：专业技能课程一组

专业大类：农林牧渔类（61）

专业类别：农业类（6101）

专业名称：作物生产技术（610102）

目录

[一、专业名称（专业代码） 3](#_Toc17189)

[二、入学要求 3](#_Toc18142)

[三、修业年限 3](#_Toc16084)

[四、职业面向 3](#_Toc25217)

[五、培养目标与培养规格 4](#_Toc22013)

[（一）培养目标 4](#_Toc7278)

[（二）人才培养规格要求 4](#_Toc28961)

[六、课程设置 6](#_Toc28751)

[（一）公共基础课程 6](#_Toc9315)

[（二）专业课程 6](#_Toc24546)

[七、学时安排 7](#_Toc12456)

[（一）教学活动时间安排 7](#_Toc22786)

[（二）课时分配比例 7](#_Toc9655)

[八、教学进程总体安排 9](#_Toc3580)

[作物生产技术专业课程设置 9](#_Toc19187)

[九、实施保障 11](#_Toc20460)

[（一）师资队伍 11](#_Toc30162)

[（二）教学设施 11](#_Toc31047)

[（三）常规实训基地 18](#_Toc3331)

[（四）教学资源 19](#_Toc5874)

[（五）教学方法 19](#_Toc9795)

[（六）教学评价 20](#_Toc25617)

[（七）质量管理 21](#_Toc29335)

[十、毕业要求 21](#_Toc16300)

[（一）学分要求 21](#_Toc14207)

[（二）学生综合素质要求 22](#_Toc26053)

[（三）符合中等职业学校毕业学生学籍管理规定中的相关要求 22](#_Toc16612)

[返回目录](#bookmark1)

# 一、专业名称（专业代码）

专业名称：作物生产技术

专业代码 ：610102

# **二、入学要求**

初中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

# **三、修业年限**

3 年

# **四、职业面向**

1.主要面向农资营销企业、植物组织培养公司、景观设计公司、室内装饰与软装公司、园林工程施工企业、食用菌生产与加工企业、 良种繁育公司等企事业单位。

2.从事农资经营管理岗位、作物生产、园林景观设计类岗位、农产品贮藏加工等工作；

3.也能从事园林、果树、蔬菜、经济作物生产等工作。

**作物生产技术专业职业面向表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业 大类  （代码） | 所属专业类 （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别  （技术领域） | 职业资格证书和  职业技能等级证  书 |
| 农林牧渔 大类  （61） | 作物生产技  术  （610102） | 作物种子（苗）繁育生产  人员  （5-01-01）；  农作物植保员  （5-05-02-01）； | 种子繁育；  作物生产与管理；  种子质量检验；  园林景观技术员；  花卉种苗繁育员； | 农艺师；  园艺师；  花艺环境设计师；  园林景观工程师；  花卉园艺师； |
|  |  | 农业技术员  （5-05-01-00）； 农业技术指导人员 （ 2-01-02-00） | 新技术推广员； 种子加工；  园艺工； 植保员 | 农作物种子繁育员；  农产品质量安全检测师； |

[返回目录](#bookmark1)

# **五、培养目标与培养规格**

严格贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的要求，培养德智体美等诸方向全 面发展 ，具有中职文化程度的、能适应作物生产技术发展需要的技术技能型人才。

## （一）培养目标

培养立德树人，思想政治坚定，德技兼修，德智体美劳全面发展的技术技能型人才，适 应作物生产技术专业的岗位需要，培养具有懂农业，爱农村，爱农民的人才，同时关注粮食安全，具有安全生产、规范操作、环境保护和质量管理意识。培养具有吃苦耐劳的优良品质、严谨细致的工作作风、熟练的工作技能和科学的创新精神。具备扎实的园林微景观设计与制作专业的理论知识，具有园林微景观的设计规划能力、植物配置与养护能力、景观小品制作与搭建能力、病虫害识别与防治能力、新材料与新技法应用能力、具有农作物、经济作物、园艺作物和绿色食品生产知识，能进行基本的农事操作，能进行景观作物的栽培和管理技术。随着社会和农业技术的发展，在校期间通过校企合作 ，锻炼学生的理论与实践相结合的能力 ，为农业发展输送生产操作型、技术推广型兼创新创业型人才。

## **（二）人才培养规格要求**

农作物生产技术专业主要培养从事种植生产一线的果树、蔬菜、经济作物生产的技术人员以及从事园林微景观设计与制作、植物养护等技术人员。需要达到以下要求:

**1.素质要求**

（1）坚持四项基本原则、懂农业，爱农村，爱农民，具有较强的事业心和责任感，要有 为促进农业产业高效发展和农民增收致富的决心和责任心 ，为乡村振兴蓄势赋能；

（2）具有正确的世界观、人生观和价值观，爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、 敬业奉献；

（3）具有脚踏实地、吃苦耐劳的职业精神；怀揣对园林景观事业的热忱，秉持服务社会、美化环境的理念，立志为推动园林景观行业发展、提升城市与生活空间品质贡献力量的坚定信念。

（4）基本的科学文化素养、扎实的专业知识，有一定的表达能力、有求知欲和终身学习的精神；

（5） 良好的职业道德和健全的体魄；

（6）具有一定的社会交往能力、正确的判断能力、一般问题的解决能力和自控能力；

（7）具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；

[返回目录](#bookmark1)

（8）具有团结协作、诚实守信、勇于创新的工作精神；

（9）具有较强的法律意识，自觉遵守法律法规、 自觉遵守职业道德规范和社会公德。

**2.知识要求**

（1）具有一定的人文社会科学知识及文化基础知识和外语知识；

（2）具备体育与健康知识、职业生涯规划知识。

（3）熟悉作物形态、构造、生理功能、生长发育知识;

（4）了解农业科学实验和农业新技术推广；

（5）掌握具有林植物的培育知识熟悉各类园林植物的生长习性、繁殖技巧，以及生态景观营造知识；

（ 6）了解园林景观环境知识，清晰把握这些要素的变化规律与园林植物生长、景观营造效果之间的内在联系；

（7）具备园林植物的栽植及景观维护技术的基本知识；

（8）掌握园林植物栽培技术的基本知识；

（9）掌握园林微景观植物养护、景观材料选择所必需的基本知识；

（10）掌握园林微景观植物病虫害防治策略、景观材料选用技巧、搭配与布局方法；

（11）掌握园林植物生产准备、播种、 田间管理、测产收获等知识;

（12）掌握园艺作物育苗、定植、管理、采收等知识;

（13）了解农业技术推广知识 ，学习农民心理、农民行为、采用和沟通、创新扩散等基础知识；

**3.能力要求**

(1)培养学生的运动爱好和专长 ，养成自觉锻炼的习惯 ，为今后的学习和工作打下良好的身体基础；

（2）具有基本的平板操作技能 ，具有信息获取和分析加工与应用的能力；

（3）具有较强的创意构思、空间规划及植物配置能力；

（4）具有园林微景观工具设备的使用与维护、景观创新实验和新型景观材料及技术应用、植物病虫害防治、景观生态技术的初步运用能力。；

（5）具备作物生产环境因素测定及环境改良的一般能力；

（6）具有园林微景观植物选材、造景构建、植物养护、景观维护以及对最终作品进行效果评估等技能;

[返回目录](#bookmark1)

（7）具备敏锐捕捉色彩、质感、形态之美及精准运用构图、比例、节奏的能力，能巧妙搭配植物、景观小品与各类材料；

（8）具备因地制宜选推广项目和推广新技术的能力；

（9）具有社会交往、合作共事、公平竞争和创新、创业的能力。

# **六、课程设置**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。专业 （技能）课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课 程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定 ，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重职业能力培养以及岗位工作任务的对接。

## 

## （一）公共基础课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 语文 | 2 | 数学 |
| 3 | 英语 | 4 | 信息技术 |
| 5 | 体育与健康 | 6 | 中国特色社会主义 |
| 7 | 心理健康与职业生涯 | 8 | 哲学与人生 |
| 9 | 职业道德与法治 | 10 | 就业指导 |

## **（二）专业课程**

**1.专业基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 园林手绘 | 2 | 种子质量检测 |
| 3 | 温室花卉栽培技术 | 4 | 设施作物栽培技术 |
| 5 | 标本制作技术 | 6 | 插花技术 |

[返回目录](#bookmark1)

**2.专业核心课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 园林植物生产技术 | 2 | 农业生物技术 |
| 3 | 植物生产与环境 | 4 | 植物保护技术 |
| 5 | 农作物生产技术 | 6 | 园林微景观设计与制作 |

# **七、学时安排**

## **（一）教学活动时间安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 理论教 学周数 | 入学 教育 | 军训 | 实习 实训 | 机动 周数 | 考试 | 学期周 数 |
| 一 | 一 | 17 | 1 | 1 |  |  | 1 | 20 |
| 二 | 18 |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 二 | 三 | 18 |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 四 | 14 |  |  | 4 | 1 | 1 | 20 |
| 三 | 五 | 18 |  |  |  | 1 | 1 | 20 |
| 六 |  |  |  | 18 | 1 | 1 | 20 |
| 合计 | | 85 | 1 | 1 | 22 | 5 | 6 | 120 |

## **（二）课时分配比例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课时数 | 占总课比例（%） | 专业技能方向 | 占总课时比例（%） |
| 公共基础课 | 834 | 28 | 2182 | 72 |
| 专业基础课 | 650 | 22 |  |  |
| 专业核心课 | 902 | 30 |  |  |
| 实践性学时 | 630 | 20 |  |  |
| 总计 | 3016 |  |  |  |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程类型 | 课程 | 学时 |
| 公共基础课程 | 语文 | 181 |
| 数学 | 109 |
| 英语 | 109 |
| 信息技术 | 73 |
| 体育与健康 | 176 |
| 中国特色社会主义 | 52 |
| 心理健康与职业生涯 | 52 |
| 哲学与人生 | 21 |
| 职业道德与法治 | 21 |
| 就业指导 | 1周 |

公共基础课程累计总学时约为 850 学时。允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整。但必须保证学生修完公共基础课程的必修内容和学时。专业技能课程学时一般占总学时的2/3。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，安排实习时间。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业基础课程 | 园林手绘 | 102 |
| 种子质量检测 | 102 |
| 温室花卉栽培技术 | 174 |
| 设施作物栽培技术 | 66 |
| 标本制作技术 | 175 |
| 插花技术 | 31 |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业核心课程 | 园林植物生产技术 | 174 |
| 农业生物技术 | 174 |
| 植物生产与环境 | 174 |
| 植物保护技术 | 174 |
| 作物育种技术 | 103 |
| 园林微景观设计与制作 | 72 |



# 八、教学进程总体安排

**作物生产技术专业课程设置**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 程 类 型 | 序 号 | 课程名称 | 学 时 | 考试 课程 | 理实  一体  化课程 | 按学期理论教学周学时分配 | | | | | |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 |
| 公 共 基 础 课 | 1 | 语文 | 181 | 考试 | 理论 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 数学 | 109 | 考试 | 理论 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 3 | 英语 | 109 | 考试 | 理论 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 4 | 信息技术 | 73 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | 体育与健康 | 176 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 中国特色社会主义 | 52 | 考查 | 理论 | 2 | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 共 基 础 课 | 7 | 心理健康与职业生涯 | 52 | 考查 | 理论 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 哲学与人生 | 21 | 考查 | 理论 |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | 职业道德与法治 | 21 | 考查 | 理论 |  |  | 2 |  |  |  |
| 10 | 就业指导 |  | 考查 | 实践 |  |  |  |  |  | 1 周 |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专 业 基 础 课 | 1 | 园林手绘 | 102 | 考试 | 理实一体 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 2 | 种子质量检测 | 102 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 3 | 温室花卉栽培 技术 | 174 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 设施作物栽培 技术 | 66 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | 标本制作技术 | 175 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 插花技术 | 31 | 考查 | 理实一体 | 2 | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业 核 心 课** | **1** | 园林植物生产技术 | 174 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |
| 2 | 农业生物技术 | 174 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

[返回目录](#bookmark1)

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | 植物生产与环 境 | 174 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 植物保护技术 | 174 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 作物育种技术 | 103 | 考试 | 理实一体 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 6 | **园林微景观设计与制作** | **72** | **考试** | **理实一体** |  |  | **2** | **2** |  |  |

# **九、实施保障**

## **（一）师资队伍**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》 的有关规定 ，进行教师队伍建设 ，合理配置教师资源。专业教师的年龄结构、学历、职称结构应科学合理 ，至少配备应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队 ，其中“双师型”教师应不低于 50% ；应有业务水平较高的专业带头人。

**1.专业带头人**

具有先进的高职教育理念、较强的教学设计能力、丰富的教学经验、较强的组织和管理能力；能够掌握行业、企业最新技术动万言书 ，把握专业技术发展方向，在同行业有一定影响 ，有较强的生产、科研能力 ，且具有相应技能证书的高级技术人员；具有主持教学、培训及实训基地项目建设能力 ，能够解决企业实际生产问题和对企业提供技术支持。

**2.骨干教师队伍**

具备本专业本科或研究生以上学历 ，扎实的理论基础和较强的发展潜力；具有严谨的治学态度和良好的团队协作精神 ，具有一定的组织能力和领导能力；具有创新性思维、教学思路、教学方法 ，能参与人才培养方案的制订或修改 ，担任专业的核心课程教学 ，主持或参与核心课程建设和特色教材的开发 ，参与对行业、企业的技术开发、技术服务、技术培训工作。

**3.兼职教师队伍**

在专业技术领域或职业岗位有 5 年以上的工作经历 ，热爱职业教育 ，了解目前专业技术发展趋势 ，具有较强的专业技术应用或很强的实践操作能力 ，能够指导校内实践教学、企业生产实习、顶岗实习、职业技能培训和考评鉴定：能够参与专业人才培养方案及职业能力标准的制订、实验室、室训室建设方案的评审和论证、课程建设和教学改革、教材编审等工作；具有良好的沟通与表达能力和一定的教学能力 ，胜任专业课程教学工作。

[返回目录](#bookmark1)

## **（二）教学设施**

校内实训场地按照完成专业核心课程教学、满足“教、学、做、”教学需要进 行配置。专业实训室集教学、生产、培训、技术服务和职业技能鉴定五位一体的综 合性教学生产基地。具体见下表：

**校内实训基地建设一览表 1-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训实验室名 称 | 主要设备配置 | 主要实训项目 |
| 专业教室基础 实训室 | 黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设 备 ，互联网接入或 wi Fi 环境 ，并实施网络安全 防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态。 | 常规实训。 |
| 植物生产环境 实训室 | 具有照度计、风向风速表、分析天平、分光光度 计、原子吸收分光光度计、酸度计、各种温度计 等仪器设备。 | 气象因子观测 、土壤养分测 定、农业设施小气候观测等实 训项目等课程的教学与实训。 |
| 植物组织培养 实训室 | 具有显微镜、解剖镜、超净工作台、酸度计、高 压灭菌设备、冰箱、臭氧发生器、蒸馏水发生器 等仪器设备。 | 外植体接种、组培苗培养的相 关技能训练。 |
| 设计创意实验室 | 具有高性能电脑、专业绘画板、专业图形显卡、各类型绘画制作软件等仪器设备。 | 主题构思与方案设计、绘制概念草图、定景观布局、植物配置、小品设计等内容。 |
| 材料加工与制作实训室 | 具有台锯、带锯、切割机、打磨机、螺丝刀、锤子、扳手、刀具设备等。 | 木质亭子、栅栏、花箱、金属小品及各类建筑小品制作。 |
| 植物培育与养护实训室 | 具有光照培养箱、人工气候箱、植物组织培养架、超净工作台。土壤检测设备包含土壤养分检测仪、土壤酸碱度测试仪、土壤水分测定仪、修枝剪、花铲、耙子、喷壶、喷雾器等用具仪器设备。 | 植物繁殖技术实践、植物养护管理、植物生长环境调控、植物组织培养实验等检验项目实 训。 |
| 成果展示与评估实训室 | 具有多层展示架、旋转展示台、背景装饰道具、高清投影仪、大屏幕显示器、音响系统、数码相机、三脚架、摄影灯、展示柜、收纳盒设备等。 | 成果展示布置、多媒体展示制作，制作微景观设计与制作过程的视频、PPT、经验交流分享等 实训项目。 |
| 土壤肥料实训 室 | 土壤肥料实训室应配备冰箱、烘箱、恒温箱、原 子吸收分光光度计、分光光度计、离子交换发生 器、电子天平等。 | 土壤速效 N、P、K 等养分含 量测定，土壤样品的采集与制 备，土壤质地及有机质含量测 定，土壤酸碱度及总盐含量测 定等的教学与实训。 |

[返回目录](#bookmark1)

**实训实验室材料、设备清单 1-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 设备名称 | 套数 |
| 1 | 双目显微镜（ 36-1000） | 32 |
| 2 | 双目显微镜（1600） | 1 |
| 3 | 双目显微镜（40-1000） | 10 |
| 4 | 酒精灯 | 32 |
| 5 | 烧杯 | 26 |
| 6 | 500ml量筒 | 25 |
| 7 | 100ml量筒 | 26 |
| 8 | 培养皿 | 35 |
| 9 | 卡尺 | 40 |
| 10 | 米尺 | 40 |
| 11 | 滴瓶 | 40 |
| 12 | 电子天平 | 5 |
| 13 | 移液管 | 5 |
| 14 | 钢筛 | 5 |
| 15 | 干湿温度计 | 8 |
| 16 | 不锈钢盘 | 40 |
| 17 | 不锈钢勺 | 40 |
| 18 | 小铝盒 | 30 |
| 19 | 棉手套 | 80100 |
| 20 | 绘图铅笔 | 35 |
| 21 | 橡皮 | 35 |
| 22 | 绘图板 | 35 |
| 23 | 丁字尺 | 35 |
| 24 | 三角板 | 35 |
| 25 | 圆规 | 35 |
| 26 | 比例尺 | 35 |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | 针管笔 | 35 |
| 28 | 彩铅 | 35 |
| 29 | 马克笔 | 35 |
| 30 | 平板绘图板 | 5 |
| 31 | 卷尺 | 40 |
| 32 | 直尺 | 40 |
| 33 | 30-50cm不锈钢直尺 | 40 |
| 34 | 水平仪 | 5 |
| 35 | 花铲 | 30 |
| 36 | 花锄 | 30 |
| 37 | 小耙子 | 30 |
| 38 | 镊子 | 30 |
| 39 | 喷壶 | 30 |
| 40 | 喷雾器 | 13 |
| 41 | 浇水壶 | 5 |
| 42 | 施肥勺 | 5 |
| 43 | 土壤肥料混合器 | 13 |
| 44 | 修枝剪 | 5 |
| 45 | 花剪 | 13 |
| 46 | 剪刀 | 40 |
| 47 | 电锯 | 3 |
| 48 | 护目镜 | 40 |
| 49 | 电刨 | 3 |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | 砂光机 | 3 |
| 51 | 木工钻 | 10 |
| 52 | 手电钻 | 8 |
| 53 | 锤子 | 40 |
| 54 | 锯子 | 10 |
| 55 | 尖嘴钳 | 1 |
| 56 | 锉刀 | 1 |
| 57 | 美工刀 | 35 |
| 58 | 雕刻刀 | 1 |
| 59 | 刻刀 | 5 |
| 60 | 砂纸 | 50 |
| 61 | 硅胶模具材料 | 5 |
| 62 | 动物模具 | 5 |
| 63 | 石膏粉 | 1 |
| 64 | 热熔胶枪 | 1 |
| 65 | 热熔胶 | 8 |
| 66 | 插座 | 5 |
| 67 | 502胶水 | 5 |
| 68 | 温湿度计 | 5 |
| 69 | 小风扇 | 2 |
| 70 | 扫帚 | 1 |
| 71 | 毛刷 | 1 |
| 72 | 小铲 | 5 |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 73 | 木盒 | 2 |
| 74 | 竹筒 | 2 |
| 75 | 玻璃钢 | 2 |
| 76 | 星星藓 | 5 |
| 77 | 大灰藓 | 5 |
| 78 | 白发藓 | 5 |
| 79 | 网纹草 | 5 |
| 80 | 袖珍椰子 | 5 |
| 81 | 小型蕨类 | 5 |
| 82 | 常春藤 | 5 |
| 83 | 珍珠吊兰 | 5 |
| 84 | 陶粒 | 10 |
| 85 | 火山石 | 10 |
| 86 | 轻石 | 10 |
| 87 | 水苔 | 10 |
| 88 | 泥炭土 | 10 |
| 89 | 多肉专用土 | 10 |
| 90 | 白砂 | 5 |
| 91 | 彩砂 | 5 |
| 92 | 鹅卵石 | 5 |
| 93 | 青龙石 | 5 |
| 94 | 松果 | 5 |
| 95 | 枯木 | 5 |

[返回目录](#bookmark1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 96 | 树皮 | 5 |
| 97 | 苔藓球 | 5 |
| 98 | 小石子 | 5 |
| 99 | 迷你房屋 | 5 |
| 100 | 一次性筷子 | 100 |
| 101 | 小桥 | 10 |
| 102 | 卡通人物 | 10 |
| 103 | LED小串灯 | 5 |
| 104 | 微型景观灯 | 5 |
| 105 | 活性炭 | 1 |
| 106 | 发泡胶 | 10 |
| 107 | 粘合剂 | 1 |
| 108 | 景观石 | 10 |
| 109 | 沙盘 | 5 |

[返回目录](#bookmark1)

## **（三）常规实训基地**

1**.校园绿植区**

面积 1 公顷以上 ，植物 200 种以上 ，主要任务是进行植物识别、农作物种类和品种展示等实训项目。

**2.种植实训基地**

面积 9192 ㎡，种植常见果树、蔬菜 20 余种。主要任务是让学生亲自实践，达到理论与实践相结合的目的。我们的学生亲自参与前期的播前的整地、施肥、灌水、选种、种子处理与发芽试验；中期的生长发育过程的观察、打顶、整枝打叉、上架及喷洒农药、追肥；后期的病虫害防治、如尽可能用农业防治法和生物防治法，收获及贮藏技术。秋季及时进行清理植物病残体、残枝落叶的整理、越冬灌水等工作。整个工作全由学生完成，老师指导学生操作，邀请农业技术员或特派员现场授课并指导操作，进而可以提高学生的实践操作能力 ，并体会劳动 的不易及收获的喜悦。

**3.校外大型实训基地**

50 亩的大型实训基地，主要种植本地大田农作物玉米和马铃薯，基地建设水平与产业发展水平相适应 ，有拖拉机、整地机、中耕机、播种机、无人植保机、 收获机等现代化机械设备。基本上能满足生产与学生实践能力培养需求 ，基地运行以生产性实训项目为载体，按企业经营模式运作，科研、教学和生产一体化，专业教学和生产任务共同完成。

**4.校外设施栽培基地**

校外有近 1000 ㎡的温室大棚基地 ，主要用于种植本地经济效益较好的甜瓜、 草莓、西瓜及其他果蔬等。设施基地建设水平与产业发展水平相适应，有拖拉机、整地机、中耕机、播种机等现代化机械设备。我们的主要任务是提高学生理论与实践相结合的目的，同时帮助我们的种植户进行科学的种植管理指导。如在甜瓜种植和管理过程中，我们希望通过利用一些新型种植技术和科学的田间管理技术，在少用用农药甚至不用农药的前提下，以此来提高甜瓜的产量和品质，增加种植户的经济效益。

[返回目录](#bookmark1)

## **（四）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

**1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用了符合中等职业教育国家规划教材，为了满足工学结合优质核心课程建设需要，推进项目引导、学做一体的课程教学改革，在己有教材建设的基础上，着力抓好专业核心课程的特色教材及相应配套专业实训教程的建设工作。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涉农行业政策法规资料 ，有关职业标准，有关种子生产、检验、加工的技术、标准、方法、操作规范以及营销案例类图书等。并建立了与作物生产技术专业相关的电子文献、杂志、参考书籍等资料库，将相关的行业标准、生产工艺规程等资料进行了分类整理、提供链接，实现了资源共享。

**3.数字教学资源配置基本要求**

开发了形式多样、与课程相配套的多媒体课件，供教师授课使用并方便学生自主学习。建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新 ，能满足教学要求。

为了提高专业教学的开放性和充分利用专业优质教学资源，将专业核心课程建成网络课程，以便学生自主学习和教师下载相关资料进行教学。网络课程包含电子教案、题库、在线测试、师生互动等内容。

## **（五）教学方法**

1.在三年的教学时间内 ，我们会采用“校内学理论、基地练技能、行业展本领”的教学模式 ，依托实训基地、农业产业实训场所， 把课堂设在田间地头、产业 生产第一线，融“教、学、做”为一体，真正做到“学生在做中学，教师在做中教”，培

养学生动手操作技能和解决生产实际问题的能力。在课程教学中，以学生为中心 ，

[返回目录](#bookmark1)

充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。

2.强化案例教学或项目教学中 ，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣， 使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

3.以学生为主体 ，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目， 由教师提出要求或示范 ，组织学生进行活动 ，让学生在活动中提高实际操作能力。

4.注重职业情景的创设 ，提高学生岗位适应能力。

5.教师必须重视实践 ，更新观念 ，为学生提供自主发展的时间和空间 ，积极引导学生提升职业素养 ，努力提高学生的创新能力。

6.对于操作性强的专业技术课 ，应以分组教学为主要形式 ，设置职业化教学情境，采用案例教学法、模拟教学法及任务驱动、项目引领等行动导向的教学方法 ，使理论与实践紧密结合 ，培养学生的专业技术技能。

7.对于教学实训、生产性实训和顶岗实习是学生运用本专业知识和技能， 集中解决生产实际问题的综合性、系统性训练。根据作物生产技术专业特点，可 采用项目训练模式，使学生掌握专业核心能力和关键能力，增强岗位适应性，为 进入企业就业打好基础。

## **（六）教学评价**

采用教学过程评价(形成性评价)与目标评价(即结果性评价)相结合的方法。

（1）形成性评价 ，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业及技能操作情况进行的评价；

（2）结果性评价，是在教学模块结束时，对学生整体知识与技能情况的评价。

（3） 由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价 ，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

**1.课堂教学效果评价**

（1）采取灵活多样的评价方式 ，以理论为主的课程可以采取笔试、作业、课堂出勤、课堂提问、现场操作以及参加各类专业技能竞赛的成绩等相结合的方式进行，考查学生对知识和技能的掌握情况及运用专业知识分析解决实际问题的能力。

[返回目录](#bookmark1)

（2）以实践为主的专业基础课程和专业课 ，要重视过程评价和结果评价 ，过程考核和结果考核的比例为 4:6 ，专业能力和职业态度的比例为 7:3。课程考核成 绩按百分制进行评定 ，成绩及格者可得到规定的学分。

**2.实训实习效果评价**

**（1）实训实习评价**

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目 的技术水平。

**（2）顶岗实习评价**

①目的：顶岗实习是教学过程中一个重要的实践性教学环节，是一次综合性实习。 通过实习使学生加深对专业理论知识的理解，培养和提高学生实际操作和分析问题、解决问题的能力，使学生综合运用所学理论知识与生产实践紧密结合，为毕业后从事作物种子繁育、作物生产与管理、种子质量检验、作物育种、农产品销售、农资营销员、新技术推广员、种子加工、植保员等工作打下良好的基础。

②要求：学生到相关单位定岗工作，顶岗实习考核按岗位要求，由实习单位指导教师和校内实习指导教师共同完成，根据学生提交的实习日志、实习总结和实习单位作出的实习鉴定综合评定成绩，成绩以百分制评定，达到及格以上标准可以得到规定的学分 ，对于成绩优异者颁发考核优秀证书。

## **（七）质量管理**

建立健全校（系）两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必须的组织结构，统筹考虑影响教学质量，的各主要因素结合教学诊断和改进，质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门，各环节的教学质量管理活动，形成任务，职责，权限明确，相互协调，相互促进的质量管理有机整体。

# 十、毕业要求

## **（一）学分要求**

修完规定的所有课程，（含实践教学课程） ，成绩合格 ，达 142 学分 ，其中技能训练，毕业设计与答辩、顶岗实习及社会实践环节等的必修学分，不能用其

[返回目录](#bookmark1)

他学分替代 ，在总学分中 ，公共基础课程不低于 25% ，综合素质拓展类选修课学分不低于 10%。

## **（二）学生综合素质要求**

1.体育要求：高一、二年级必须通过《学生体质健康标准》测试；

2.专业劳动:学生在校期间每学期各进行 1 周校内专业劳动，每周按 0.4 学 分计。

3.德育要求：按照学校制定的学生综合素质测评办法进行量化测评，测评 成绩（德育学分）在 100 分以上。

4.技能要求：积极参加国家、社会、学校、组织的各级各类专业技能、素质能力拓展等各级各类竞赛活动，

5.顶岗实习要求:按专业标准要求完成顶岗实习 ，实习时间不少于六个月， 实习成绩必需合格以上。利用寒暑假主动参加社会实践项目。累计实践时间不少 于两个月 ，且取得组织单位的书面证明。

6. 职业资格证书要求:至少获得一门本专业相关职业资格证书或 1+X 证书。 可以考取花艺环境设计师、园林景观工程师、花卉园艺师等职业资格证书。

## **（三）符合中等职业学校毕业学生学籍管理规定中的相关要求**